

تا ندانیم مقصد کجاست هرگز نمی
توانیم بهترین راه رسیدن به آن را بیابیم

LOGO



یادگیری

◆ تغییر نسبتاً پایدار در رفتار بالقوه فرد که بر اساس تجربه حاصل می شود نه بر اساس تغییرات اتفاقی



بررسی عوامل تعیین کننده یادگیری

نیازهای
یادگیری

• بیمار نیاز دارد چه چیز را
فرا بگیرد؟

آمادگی برای
یادگیری

• چه موقع بیمار آموزش را
دریافت می کند؟

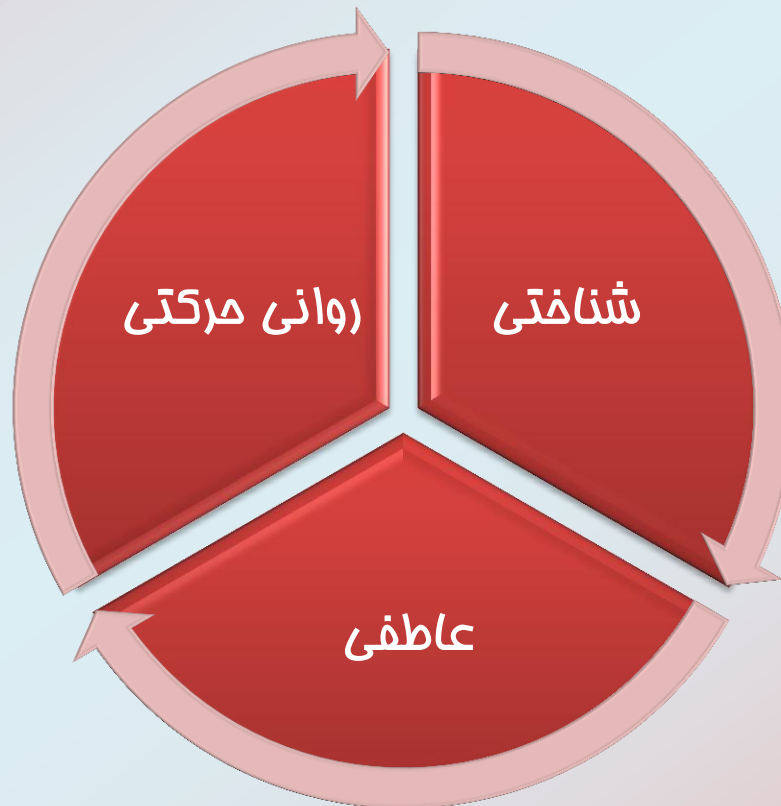
سبکهای
یادگیری

• بیمار چگونه مطالب را فرا می
گیرد؟

**آیا بین بیمار و پرستار در مورد نیاز آموزشی
توافق وجود دارد؟**



حیطه های یادگیری



یادگیری در سه حیطه انجام می گیرد



۱- حیطه شناختی (دانش)

۲- حیطه عاطفی (انگیزشی)

۳- حیطه روانی – حرکتی (مهارت های عملی)

هر موضوعی که باید آموخته شود ممکن است شامل تمام

حیطه ها یا فقط مربوط به یک حیطه باشد.

قبل از پرداختن به جزئیات مربوط به این طبقه بندی ذکر این

نکته ضروری است که سه حیطه مستقل از یکدیگر نبوده و

با یکدیگر مرزهای مشترک دارند.

حیطه شناختی

یادگیری در این حیطه مربوط به مواردی میشود که محتوای مربوط به آنها کلاً جنبه تئوری داشته و دستیابی به آنها فعالیت های ذهنی و عقلانی قابل توجهی را ایجاب می کند. در این حیطه سطح مختلفی از یادگیری قرار دارد که از ساده به پیچیده سازمان یافته اند. این سطوح به ترتیب عبارتند از:

۱- آگاهی (دانش)

یادگیری در حد آگاهی مستلزم توانایی به خاطر سپردن مطالب و به یاد آوردن آنها است بدون هرگونه تغییر مدرس و یادگیرنده به جنبه های دیگر چون کاربرد اطلاعات در موقعیت های جدید توجه ندارند و تنها انتظار می رود یادگیرنده قادر به پاسخ ساده ای از مطالب کسب شده قبلی باشد.

۲- ادراک (فهمیدن)

یادگیری در حد ادراک مستلزم به خاطر سپردن و درک مطالب و ارائه آنها با عبارت و جملاتی می شود که شخص خودش بسازد. توانایی ذهنی یاد گیرنده آنست که بتواند به سوالات توسط تفسیر تعبیر ، خلاصه کردن پاسخ دهد و نشانه آنست که مطالب را یادگیرنده تنها حفظ ننموده بلکه آنرا درک کرده است.

۳- کاربرد (بکار بستن)

یادگیری در حد کاربردی مستلزم توانایی به کار بستن مفاهیم کلی، اصول، قوانین و روش ها در موقعیت های جدید می باشد. فعالیت ذهنی مورد نیاز در این سطح توانایی حل مسئله در موقعیت جدید یا حداقل شناخت می باشد.

۴- تجزیه و تحلیل

در این سطح یادگیرنده به اجزای تشکیل دهنده آموخته ها پی می برد و به دنبال چراها و دلایل آنست و ارتباط و ساخت و سازمان کلی مطالب را درک می نماید. فعالیت شناختی در این سطح مستلزم کشف دلایل پدیده هاست.

۵- ترکیب •

یاد گیرنده در این سطح دانستنی هایش را به یکدیگر ارتباط داده و یک مفهوم و طرح جدید و یا فرضیه ابداع می کند. عملکرد شناختی مورد نیاز در این سطح توانایی آفرینندگی و خلاقیت است.

۶- ارزشیابی

این سطح بالاترین سطح حیطه شناختی است. یادگیرنده با کمک اطلاعات کسب شده به قضاوت و داوری در مورد روش، بیانات، نوشته و .. می پردازد. قضاوت کردن فعالیت شناختی این سطح است.

حیطه عاطفی

یادگیری در حیطه عاطفی با ایجاد و یا تغییر نگرش، طرز فکر، طرز تلقی و یا ارزش ها ارتباط دارد. سطوح حیطه عاطفی عبارتند از:

۱- توجه و دریافت

در این سطح یادگیرنده از وجود یک پدیده یا موضوع خاص آگاه شده و به آن توجه نشان می دهد.

۲- پاسخ دادن

در این سطح یاد گیرنده علاوه بر آگاهی از وجود یک پدیده و توجه به آن با طرز رفتار خود عملاً و به طور واضح و فعالانه عکس العمل نشان میدهد.

۳- ارزش گذاری

در این سطح رفتار یادگیرنده بر اساس ارزش پذیرفته شده شکل می گیرد و تثبیت می یابد و بر اساس آن عمل مینماید.

۴- سازماندهی ارزشها

یاد گیرنده پس از پذیرش درونی ارزش آنرا با ارزش های پیشین تطبیق داده یا سازمان میدهد و جهت ارزشی که بیشتر مورد قبول وی است اولویت بندی میکند و این پدیده در نظام ارزشی وی شکل میگیرد.

۵- تبلور شخصیت

در این سطح ارزش یا مجموعه سازمان یافته ارزش ها در اختیار یادگیرنده انعکاس دائم می یابد و در شخصیت یادگیرنده تبلور می یابد و تمام جهات رفتار وی را کنترل می نماید

حیطه روانی - حرکتی

آموزش مهارت ها در این حیطه قرار می گیرد که سطوح آن عبارتند از:

۱- آمادگی و تقلید

در این سطح یادگیرنده طبق الگوی در حال اجرا یک مهارت را تقلید می کند.

۲- اجرای مستقل (اجرای عمل بدون کمک)

یاد گیرنده بر اساس دستورالعمل آموخته بدون کمک یا راهنمایی به اجرای مهارتی می پردازد.

۳- سرعت و دقت

در این سطح یادگیرنده با سرعت و دقت توانایی اجرای مهارت را دارد و بدون خطا مهارت را انجام میدهد.

۴- هماهنگی حرکات

در این سطح با هماهنگی یک رشته اعمالی را با رعایت ترتیب آن با مهارت و استادانه به طور همزمان و یا متوالی اجرا می نماید.

۵- عادی شدن

بالاترین سطح این حیطه است و یادگیرنده اعمال را به طور اتوماتیک و خود به خود و با هماهنگی و تسلط کافی اجرا می کند.

یادگیری شناختی

نگهداری اطلاعات جدید

به یاد آوردن اطلاعات جدید

مثال: مددجو بیان می کند که چگونه نمک روی فشار خون
تاثیر می گذارد

یادگیری عاطفی

تغییر در نگرش ها

تغییر در ارزشها

تغییر در احساسات

یادگیری روانی حرکتی

کسب مهارت‌های جسمی

مثال : مددجو نحوه تعویض پانسمان
را با تکنیک تمیز نشان می دهد.

هدف کلی

مثال : هدف کلی ارائه آموزش به بیماران تحت شیمی درمانی سرپایی پیشگیری به موقع از بروز و مدیریت عوارض جانبی ناشی از شیمی درمانی از طریق رعایت نکات خود مراقبتی توسط بیمار و خانواده است.

عوارض شایع بعد از کموتراپی

- احساس ناخوشایند آلوپسی
- مدیریت دارویی و غیر دارویی تهوع
- مدیریت تهوع پیش بینی شونده، حاد و تأخیری
- نحوه پیشگیری از استفراغ
- بی‌اشتهایی و روشهای خود مراقبتی جهت افزایش اشتها
- کاهش مشکلات ناشی سرکوب مغز استخوان، پیشگیری از عفونت، و خونریزی در بیماران
- پیشگیری از بروز استوماتیت و چگونگی برخورد با انواع استوماتیت

اهداف رفتاری

- هدفهای رفتاری بیاناتی هستند درباره نوع عملکردی که از فراگیر پس از یادگیری یک درس انتظار می رود
- هدف آموزشی درس یا محتوای درس را توضیح نمی دهد بلکه عملکردهایی است که پس از یادگیری از فراگیر انتظار می رود.

اهداف رفتاری

- چند نوع غذای مناسب برای بعد از کموتراپی را با توجه به ذائقه خود نام ببرد.
- روشهای غیر دارویی کاهش تهوع و استفراغ را نام ببرد.
- غذاهایی که مصرف آن در روزهای اول بعد از کموتراپی ممنوعیت دارد نام ببرد.

ویژگیهای اهداف رفتاری

عملکرد یا رفتار
قابل مشاهده
و قابل اندازه
گیری

شرایط یا
موقعیت
عملکرد

ملاک ارزشیابی

فواید اهداف رفتاری

طرح و اجرای آموزش را برای معلم آسان می کند.

کمک به معلم برای انتخاب روش آموزشی مناسب

کار ارزشیابی را ساده می کند

به مسئولان کمک می کند که اثر بخشی کار خود را ببینند

گامهای اساسی در شناسایی نیازهای آموزشی

۶- اولویت بندی نیازهای آموزشی

- استفاده از هرم نیازهای مازلو

اصول یادگیری

پاسفگویی به نیازهای احساس شده یادگیرنده

مشارکت فعال یادگیرنده

مطالب آموزشی در ارتباط با موارد فراگرفته قبلی باشد

مواد آموزشی برای یادگیرنده معنی دار باشد

مواد فرا گرفته شده هرچه سریعتر به کار گرفته شود

یادگیری متناوب صورت گیرد

یادگیری تقویت شود

به فراگیر بازخورد داده شود

بررسی عوامل تعیین کننده یادگیری

نیازهای
یادگیری

• بیمار نیاز دارد چه چیز را
فرا بگیرد؟

آمادگی برای
یادگیری

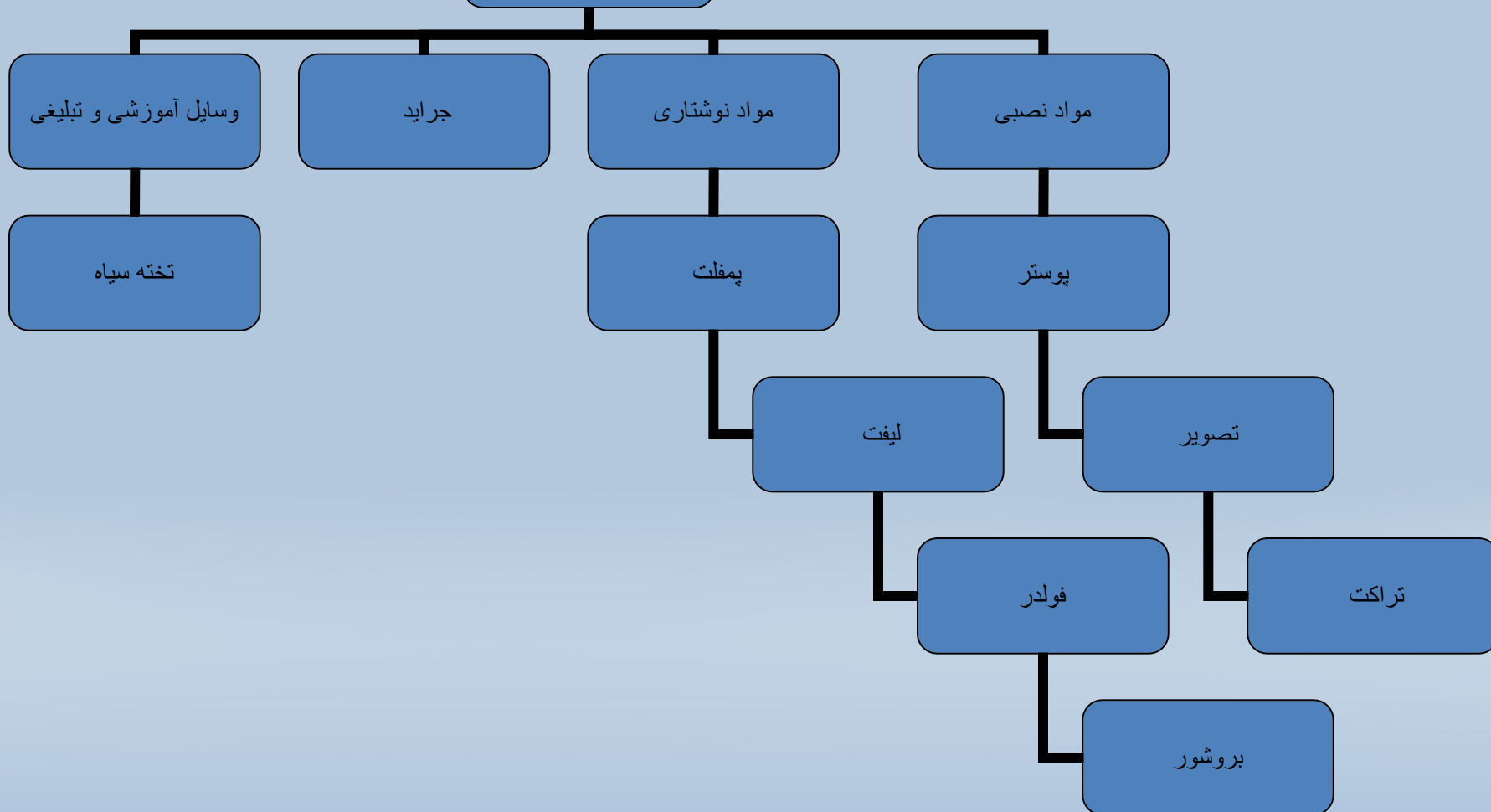
• چه موقع بیمار آموزش را
دریافت می کند؟

سبکهای
یادگیری

• بیمار چگونه مطالب را فرا می
گیرد؟

مواد دیداری غیر شفاف

مواد دیداری غیر شفاف



پمفلت

- از متداولترین رسانه های چاپی در آموزش بهداشت
 - به عنوان تقویت کننده یادگیری در جلسات گروهی و آموزش فردی
 - نکات مهم در زمینه پمفلت
۱. انطباق ایده ها و افکار با تصاویر
 ۲. ارائه به زبان ساده همراه با تصاویر
 ۳. ارائه پیام کوتاه و عمده در ارتباط با پمفلت

نکات مهم در طراحی پمفلت

- صفحه روی جلد: نام و نشان سازمان مربوطه
- عنوان، تصویر مناسب، نام واحد یا فرد تولید کننده، ناشر، تاریخ انتشار
- صفحات داخلی: مقدمه ، معرفی موضوع، مطالب آموزشی
- صفحه پشت جلد: هشدارها، شعارها، نشانی و شماره تماس، طرحها و تصاویر